

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γυμνάσιο Ξυλοκάστρου βρίσκεται σχεδόν στο κέντρο του Ξυλοκάστρου στην οδό Νοταρά 34. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται κυρίως από την πόλη του Ξυλοκάστρου, καθώς και από μαθητές που κατοικούν στα παρακάτω χωριά: Μάννα, Άνω Τρίκαλα, Κάτω Τρίκαλα, Πιτσά, Λουτρό, Παναρίτι.

Έχει 8 τμήματα:

Α΄ τάξη: 3 τμήματα με αριθμό μαθητών/τριών 61,

Β΄ τάξη: 3 τμήματα με αριθμό μαθητών/τριών 59,

Γ΄ τάξη: 2 τμήματα με αριθμό μαθητών/τριών 44,

Συνολικά ο αριθμός των μαθητών είναι: 164

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση είναι: 16

Οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί είναι: 3

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί είναι : 3

Όμορο σχολείο το 1^ο Γυμνάσιο Ξυλοκάστρου με κοινό προαύλιο και κοινό κυλικείο.

Αρκετοί καθηγητές συμπληρώνουν το ωράριό τους στο 1^ο Γυμνάσιο Ξυλοκάστρου και αντίστροφα.

Έχει 7 αίθουσες διδασκαλίας και 2 προκατασκευασμένες αίθουσες.

1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

1 Εργαστήριο Πληροφορικής.

1 Γραφείο για την Διεύθυνση του σχολείου.

1 Γραφείο για τους εκπαιδευτικούς.

Τουαλέτες υπάρχουν στο ισόγειο.

Ως αίθουσα εκδηλώσεων χρησιμοποιείται το αίθριο στο ισόγειο χώρο.

Οι γονείς στην πλειοψηφία τους ασχολούνται με αγροτικές εργασίες και έχουν μέσο οικονομικό - μορφωτικό επίπεδο. Αρκετά παιδιά έχουν χαμηλή επίδοση. Στα πλαίσια του Συλλόγου Διδασκόντων υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Επίσης υπάρχει καλή συνεργασία με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων. Από όλους καταβάλλεται προσπάθεια για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αξιοποίηση του χρόνου και εφαρμογή διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος.

Προτάσσεται η μαθητοκεντρική μέθοδος για την ανάπτυξη του λόγου και της επικοινωνίας των μαθητών.

Γίνεται προσπάθεια για την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου με σκοπό την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων των μαθητών όπως ανάλυσης - σύνθεσης, επίλυσης προβλημάτων, συνεργασίας κ.α.

Αξιοποίηση της υλικοτεχνικής και τεχνολογικής υποδομής του σχολείου στη διδασκαλία για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για εξατομικευμένη - κατά το δυνατόν - διδασκαλία υποστηρίζοντας την ένταξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι μαθητές προετοιμάζονται για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών έγινε χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Βεβαίως, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δημιούργησε προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021 παρατηρήθηκαν 8 μετεγγραφές από το σχολείο μας προς άλλα σχολεία.

Διέκοψαν τη φοίτηση 2 μαθητές.

Απορρίφθηκαν λόγω απουσιών 4 μαθητές και επαναλαμβάνουν την τάξη. Περιορισμένη η διαρροή μαθητών.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021, πραγματοποιήθηκαν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex με κάποια τεχνικά προβλήματα, κυρίως τις πρώτες ημέρες της εφαρμογής και δεν υπήξε μεγάλη μαθητική διαρροή, καθώς μόνο 7 μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Σημειώθηκαν απουσίες από μερικούς μαθητές, αλλά πέρασαν στην επόμενη τάξη ή/και απολύθηκαν, λόγω των σχετικών ρυθμίσεων που εφαρμόστηκαν. Επίσης, από το σχολείο δόθηκαν ηλεκτρονικοί υπολογιστές σε μαθητές, οι οποίοι δεν διέθεταν τον απαραίτητο εξοπλισμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνέργεια μεταξύ μαθητών/τριών μέσα από τη διδασκαλία, τις συζητήσεις και τη βοήθεια των συμβούλων σχολικής ζωής.

Οι εντάσεις και οι συγκρούσεις διαχειρίζονται σχετικά εύκολα. Υπάρχει σωστή πρόληψη (με συναντήσεις, εκδηλώσεις) και επιτυχής αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Εφαρμόζεται με επιτυχία ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός από όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Καλλιεργείται κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Πραγματοποιήθηκαν συχνές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με εκπροσώπους των μαθητών. Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα ενισχύουν τη θετική σχέση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή με το συμβούλιο τάξης.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, στον οποίο δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες, αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού και προβλέπεται διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημέρωνε με ηλεκτρονικό τρόπο συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, καθώς και για τη λειτουργία του σχολείου γενικότερα, όπως ορίζει η νομοθεσία.

Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώθηκαν άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Έγινε πλήρης ενημέρωση από το σχολείο για τα μέτρα κατά της πανδημίας και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Μετά από επικοινωνία που πραγματοποιήθηκε σε προσωπικό επίπεδο με τον Διευθυντή του σχολείου, διαπιστώθηκε ότι πολλοί μαθητές προέρχονται από μονογονεϊκές οικογένειες.

Στο ξεκίνημα της χρονιάς πραγματοποιήθηκε συνάντηση των εκπαιδευτικών με τους γονείς της Α΄ Γυμνασίου για ενημέρωση και συζήτηση.

Λόγω των μέτρων κατά του COVID-19, δεν πραγματοποιήθηκαν αρκετές δια ζώσης συναντήσεις μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Θετικά σημεία

Γενικά, η επίδοση των μαθητών υπήρξε καλή.

Πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς.

Αρκετά καλή κτηριακή υποδομή. Για όποιες βελτιώσεις χρειάζονται, έχει γίνει σχετική αναφορά στο Δήμο Ευλοκάστρου - Ευρωστίνης.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρουσίασε προβλήματα, κυρίως τεχνικής φύσεως.

Η ελλιπής φοίτηση ορισμένων μαθητών.

Η παραβατική συμπεριφορά ορισμένων μαθητών.

Η επικοινωνία με ελάχιστους μη συνεργάσιμους γονείς.

Απαιτείται συμμετοχή περισσότερων γονέων.

Χρειάζεται μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων σε πρωτοβουλίες για την βελτίωση της σχολικής κοινότητας.

Απαιτείται υποστήριξη ασύρματης δικτύωσης στις περισσότερες αίθουσες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κυρίαρχο όργανο στη διοικητική λειτουργία του σχολείου, εκτός του Διευθυντή, είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου.

Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία, εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία υπήρξε άριστη.

Λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού το σχολείο μας λειτούργησε δια ζώσης τα εξής χρονικά διαστήματα:

- Από **11-09-2020** έως και **06-11-2020**

- Από **01-02-2021** έως και **03-03-2021**
- Από **10-05-2021** έως και **11-06-2021**

Το υπόλοιπο χρονικό διάστημα τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν με τηλεκπαίδευση. Ως εκ' τούτου δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί οποιαδήποτε δραστηριότητα του σχολείου, εκτός από ένα σχολικό περίπατο το μήνα Μάιο.

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός και εφαρμόζεται σε μεγάλο βαθμό. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συνδράμει.

Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή και τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας και αξιοποιούνται ορθολογικά σε γραφική ύλη και τεχνολογικό εξοπλισμό για τις ανάγκες του σχολείου, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 1)

Λόγω των έκτακτων μέτρων κατά της πανδημίας του κορωνοϊού, δεν πραγματοποιήθηκε καμιά συνεργασία και επικοινωνία του σχολείου με οποιονδήποτε φορέα (π.χ. Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο, Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων και Δήμος Ξυλοκάστρου - Ευρωστίνης).

Θετικά σημεία

Πολύ καλή λειτουργία του σχολείου κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας.

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Δόθηκαν λύσεις, όπου ήταν εφικτό, στα προβλήματα που παρουσιάστηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Εξεύρεση περισσότερων πόρων για τις πολλαπλές λειτουργικές ανάγκες του σχολείου, είτε από ιδιωτικούς φορείς είτε από το Δήμο Ξυλοκάστρου - Ευρωστίνης.

Το σχολείο πρέπει να αποκτήσει μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν με θέματα: α) διενέργεια τηλεδιασκέψεων με την πλατφόρμα Webex, β) διαχείριση της πλατφόρμας e-class του Π.Σ.Δ., γ) διαχείριση της πλατφόρμας e-me του Π.Σ.Δ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 2^ο Γυμνάσιο Ευλοκάστρου έχει συνάψει σύμφωνο αδελφοποίησης το 1997 με το Γερμανικό Γυμνάσιο Ερρίκος Σλήμαν της Φυρτ Βαυαρίας (Heinrich Schliemann Gymnasium Fürth , Bayern).

Έκτοτε πραγματοποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα αμοιβαία εβδομαδιαία ταξίδια ανταλλαγής μαθητών/-τριών των δύο γυμνασίων με συνοδεία εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, στα πλαίσια των οποίων υλοποιούνται σχολικά πολιτιστικά προγράμματα ,που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό σύστημα, τον τρόπο ζωής καθώς και με τα ήθη και έθιμα των δύο χωρών και παρουσιάζονται από κοινού στις δύο αδελφοποιημένες σχολικές κοινότητες σε ειδικές εκδηλώσεις εντός των εμπλεκόμενων σχολείων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η πολυετής αδερφοποίηση των δύο γυμνασίων ως βάση αλληλοκατανόησης και συνεργασίας οδήγησε στην μετέπειτα αδελφοποίηση των αντίστοιχων δήμων των δύο γυμνασίων, δηλ. του δήμου Ευλοκάστρου-Ευρωστίνης με το δήμο Φυρτ Βαυαρίας (Fürth , Bayern).

Θετικά σημεία

Η συνέχεια και η ενίσχυση της αδελφοποίησης με το αδελφοποιημένο Γερμανικό Γυμνάσιο Ερρίκος Σλήμαν της Φυρτ Βαυαρίας (Heinrich Schliemann Gymnasium Fürth , Bayern).

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των καθηγητών σε πάσης φύσεως επιμορφωτική δράση του Υπουργείου Παιδείας και των συγγενών φορέων (π.χ. τοπικές Ε.Λ.Μ.Ε.).

Επίσης, θα πρέπει να προγραμματιστούν ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις, με παιδαγωγικά και τεχνολογικά θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς.